Circonscription de Dieppe Est

ANNEXE 2 : DEMANDE D'AIDE AU RASED

Circulaire n°2014-107 du 18-8-2014 – B.O.N°31 du 28 août 2014

Au préalable, il est nécessaire que l'enseignant informe les parents des difficultés récurrentes de l'enfant et de sa demande d'aide au réseau. Cette dernière doit absolument être accompagnée du Programme Personnalisé de Réussite Educative de l'élève (PPRE).

ELEVE :
Nom : ……
Prénom : ……
……..

Né(e)
le : ……
….

M □ F □

FAMILLE de l'élève :
Nom des responsables légaux :……

Adresse :……
……

Numéro de
téléphone :……

SCOLARITE ACTUELLE :
Ecole : ……

Enseignant : …….....
Niveau :……

Actions en cours (PPRE, Aide Personnalisée, extérieur) : ……
…….
……

CURSUS DE L'ELEVE ET AIDES ANTERIEURES :

Niveau	Aides mises en place en classe (PPRE, APC, RASED) et extérieur (orthophonie, CMPP, CMP, SESSAD…)
GS	

En quelques mots, qu'est-ce qui vous incite à faire appel au RASED pour cet élève :
Communication avec les parents
Les difficultés de l'élève ont été évoquées avec les parents (condition de recevabilité d'une demande d'aide au RASED pour un élève en difficulté) Date du rendez-vous physique : …….. Pensez-vous que les parents ont intégré les difficultés de leur enfant et qu'ils sont prêts à coopérer à la mise en place des aides que vous sollicitez auprès du RASED ? □ oui □ si non, pourquoi ?……

Quels sont vos constats vis-à-vis des compétences scolaires et des apprentissages de cet élève ?	
Là où l'élève est en réussite	**Là où l'élève est en difficulté :**
Langage oral/vocabulaire : Lecture : Ecriture : Mathématiques :	Langage oral/Vocabulaire : Lecture : Ecriture : Mathématiques :
Vous pouvez vous appuyer sur les résultats aux évaluations nationales CP et CE1. Cf. repères annuels de progression du CP au CM – site Eduscol *https://eduscol.education.fr/pid38211/attendus-et-reperes.html*	
Quels sont vos constats vis-à-vis des attitudes et des comportements (motivation, intérêt scolaire, relation aux autres, autonomie, confiance en soi, manifestations émotionnelles…) de cet élève à l'égard des activités et des personnes (pairs, adultes dans et hors de la classe) ?	
Là où l'élève est en réussite	Là où l'élève est en difficulté :

La demande a été établie à …….le ……		
L'enseignant de la classe, nom et coordonnées :	**Le directeur de l'école, nom et coordonnées :**	**Le référent/psychologue**
La demande a été reçue par le référent/psychologue le ……		

Cycle 1 Document d'accompagnement à la demande d'aide				
CHAMP COMPORTEMENTAL				
	- -	**-**	**+**	**+ +**
Manifeste le désir d'apprendre				
A confiance en lui, en elle				
Mémorise				
Se concentre, est attentif				
Exécute en autonomie des tâches simples				
S'applique				
Accepte volontiers de laisser une trace				
S'engage volontiers dans une activité scolaire				
Persévère face à la difficulté				
Mène une tâche à son terme				
A un rythme de travail adapté				
CHAMP RELATIONNEL				
Respecte les règles de vie de la classe				
Respecte les règles de vie de l'école				
S'adapte et participe à la vie du groupe				
Demande de l'aide				
Communique avec les adultes				
Communique avec ses camarades				
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS				
Prononce correctement				
Prend la parole de manière efficiente				
Utilise un vocabulaire adapté				
Possède une syntaxe correcte				
Comprend un message et agit ou répond de façon pertinente et concrète				
S'intéresse aux écrits				
Comprend un texte lu				
Ecrit son nom				
Connaît le nom de certaines lettres (GS)				
A une conscience phonologique (GS)				
Mémorise les mots étudiés (voie directe- GS)				
Maîtrise son attitude et son geste d'écriture (GS)				
Produit une phrase simple oralement (dictée à l'adulte)				
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE				
Est à l'aise avec son corps				
A une bonne maîtrise de ses mouvements				
A une motricité fine correcte				
CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE				
Dénombre des quantités jusqu'à…..				
Mémorise la suite des nombres jusqu'à…..				
Se repère dans le temps				
Se repère dans l'espace				
Réinvestit ses connaissances dans les jeux mathématiques				

Cycles 2 et 3 - Document d'accompagnement à la demande d'aide				
Champ comportemental	**— —**	**—**	**+**	**++**
Manifeste le désir d'apprendre				
Fait preuve de confiance en lui, en elle				
Gère son matériel				
Mémorise				
Se concentre / Persévère face à une difficulté				
S'applique				
Exécute une consigne donnée				
A un rythme de travail adapté (rapide, lent)				
Se montre autonome face au travail demandé				
Champ relationnel	**— —**	**—**	**+**	**++**
Respecte les règles de vie de la classe				
Est autonome par rapport à l'adulte				
Participe à un échange verbal en respectant les règles de communication				
Communique aisément avec l'adulte				
Communique aisément avec ses pairs				
Est capable de demander de l'aide				
Champ pédagogique				
Langage oral	**— —**	**—**	**+**	**++**
Prononce correctement				
Prend la parole à propos				
Utilise un vocabulaire adapté				
S'exprime avec une syntaxe correcte				
Participe à des échanges				
Comprend un message oral				
Lecture	**— —**	**—**	**+**	**++**
Montre de l'intérêt				
Comprend et retient le principe alphabétique				
A une conscience phonologique correcte				
Maîtrise les correspondances phonie-graphie				
Déchiffre (voie indirecte)				
Lit de façon fluide				
Mémorise les mots étudiés (voie directe)				
Comprend ce qu'il lit				
Repère des informations dans un récit				
Ecriture - Rédaction	**— —**	**—**	**+**	**++**
Maîtrise son attitude et son geste				
Construit et écrit une ou des phrases simples de façon cohérente				
Orthographie correctement les mots courants				
Copie un texte sans erreur				
Rédige un texte ayant du sens				
Mathématiques – Découverte du monde - EPS	**— —**	**—**	**+**	**++**
Mémorise la suite des nombres				
Dénombre des quantités				
Lit et écrit des nombres				
Comprend les échanges et les groupements				
Maîtrise la numération de position				
Maîtrise les techniques opératoires				
A le sens des opérations				
Résout des problèmes				
Se repère sur la feuille				
Utilise correctement la règle				
Se repère dans le temps				
Se repère dans l'espace				
Est à l'aise avec son corps				

Circonscription Dieppe Est
Fiche réponse à la demande au référent/psychologue

Pour l'élève :…… Né(e) le :……

Ecole :…….. Classe :……..

Enseignant :…….

Suite à la réunion de synthèse du……..

Compte rendu de l'analyse des difficultés :

Propositions :

Pas d'intervention du réseau :

- *Aide dans l'école,*
- *Aide à l'extérieur de l'école,*
- *Réunion d'équipe éducative.*

Intervention du RASED :

- *Maître E,*
- *Psychologue scolaire*
- *Personne-ressource auprès de l'enseignant.*

Dossier en attente de traitement par le Pôle-Resource/RASED (semaine précédant les vacances) :