

Formation « DYS »

ESPE/Circonscription ASH
février 2015

Sylvain LEBAS, CPC ASH

La dysl xie

Sylvain LEBAS, CPC ASH

Diaporama élaboré à partir de:

« 100 idées pour venir en aide aux élèves
dyslémiques »

Gavin Reid et Shannon Green
Editions Tom Pousse

- **Objectif:** rendre l'école « dyslexia friendly » à l'instar de la Grande-Bretagne où les écoles peuvent signer des chartes d'« école amicale pour les dyslétiques ».

« Avancer à petits pas »

- Fragmenter les consignes pour surmonter les difficultés de mémoire à court terme et la mémoire de travail

« La mise en page »

- Toujours courte et illustrée
- Police: **comic sans**, century gothic, Times new roman, **open dyslexic**
- Ne pas surcharger la feuille

« Un cadre de travail adapté »

- Utiliser des graphiques et des schémas
- Recourir aux gestes (méthode Borel-Maisonny par exemple)
- Surligner les mots importants
- Illustrer
- Utiliser des codes-couleur

« Enregistrer les lectures »

- Commencer par des textes que l'élève peut lire de façon courante et enregistrer l'élève par petites étapes.
- Continuer par des textes plus difficiles (en commençant la lecture avec lui si besoin)
- Conserver ces enregistrements afin de lui montrer ses progrès.

« Regarde, cache, écris, vérifie »

- Faire bénéficier l'élève d'une stratégie particulière: observer, « revoir dans sa tête », écrire pour mémoriser, avoir la responsabilité de vérifier (promouvoir l'auto-correction)

« Approches multi-sensorielles »

- Observer
- Ecouter
- Prononcer
- Écrire
- Cacher
- Toucher
- Imaginer

« L'aide d'un scribe »


- Ecrire ce que l'élève dit
- Surtout si:
 - Dysgraphie (difficultés motrices dans l'écriture)
 - Importantes difficultés orthographiques ou grammaticales
 - Production écrite pauvre (alors que langage oral riche)
 - Fatigabilité (tenue du stylo)

« Glossaire des termes utilisés »

- Eviter que les élèves dyslétiques soient embarrassés devant un énoncé ou des instructions données pour faire un devoir
- Ex:
 - CALCULER: trouver la réponse chiffrée
 - RESUMER: faire un court exposé du texte en en restituant les grandes lignes

« Faire son cartable »

- Peut occasionner beaucoup de stress

| Objets | Commentaires | Fait |
|----------------|-------------------------------|---|
| Equipement gym | Penser à la tenue de rechange |  |

« Apprendre de façon active »

- Penser à tout ce qui peut susciter une participation active
- Alternier théorie et pratique
- Ex:
 - Exposé, pièce de théâtre, chanter, réciter, expo
 - Débat, enquête, panneau

« Eviter de faire recopier »

- Trop de temps
- Sentiment d'échec
- Écrire lisiblement et avec des couleurs différentes pour chaque ligne
- Utiliser des fiches pré-imprimées en demandant de surligner les termes importants
- Logiciel de traitement de textes

« Noter et corriger les devoirs »

- Laisser de côté la présentation et l'orthographe, ne tenir compte que du fond et pas de la forme
- Rendre compréhensibles les commentaires apportés
- Commencer par une remarque positive et donner des conseils pour la prochaine fois

« Tiers temps supplémentaire »

- Les entrainer dès les plus jeune âge à l'utiliser au mieux
- Développer la phase de « relecture-vérification »

Le cours d'histoire

- Favoriser l'expression orale
- Limiter l'écrit et la lecture
- Mettre en place des activités de recherche en groupe (partage de connaissances)

Le cours de sciences

- Penser l'agencement de la salle (étiquetage des produits dangereux, chaque objet à sa place)
- Plan de salle fait par l'élève
- Favoriser le travail de groupe
- Privilégier les schémas: du simple vers le détaillé, penser la légende (démarche explicitée)

Le cours de langue

- L'anglais. Très difficile ... 40 phonèmes pour 1120 graphèmes. L'allemand, l'espagnol ... et surtout l'italien (...25 phonèmes pour 33 graphèmes) , sont des langues beaucoup plus transparentes
- Axer sur la culture
- Accompagner les mots par des gestes, mimer les actions
- Illustrer les textes
- Faire des jeux pour consolider le vocabulaire
- Associer lecture et écoute (enregistrement, lecture par l'enseignant)
- Enregistrer l'élève
- Utiliser films, poèmes, chants
- Fournir des fiches aide-mémoire pour faciliter les révisions