ACADÉMIE DE NORMANDIE
Liberté
Égalité
Fraternité

# Éducation Physique et Sportive
# Projet pédagogique impliquant la participation d'un intervenant extérieur
# CYCLE 1 – PS/MS/GS

Le projet pédagogique comporte **deux volets**.
**Le volet 1** est à adresser à l'Inspection de l'Éducation Nationale **au moins 15 jours avant le début du module d'apprentissage**.
**Le volet 2** est à compléter à l'issue de l'évaluation diagnostique puis au cours du module d'apprentissage.

## Volet 1

Circonscription de Dieppe Est Année scolaire 20… / 20…

École : ……

Adresse électronique : ……@ac-normandie.fr

Téléphone : ……

Adresse complète : ……

Directeur-trice : Madame, Monsieur : ……

| | |
|---|---|
| **Nom de l'enseignant :**<br>**Niveau de classe :**<br>**Effectif :**<br>**Nom de l'intervenant :** | **À renseigner par le conseiller pédagogique en charge de l'EPS :**<br>**Convention : ☐ oui / ☐ non**<br>**Agrément DSDEN 76 : ☐ oui / ☐ non** |

Lieu de pratique :
Période : du au
Nombre et durée des séances du module d'apprentissage :
Jour de la semaine :
Créneau horaire :

**Champ d'apprentissage retenu :**

- ☐ Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets.
- ☐ Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.
- ☐ Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique.
- ☐ Collaborer, coopérer, s'opposer.

**Activité Physique Sportive et Artistique support (APSA) :** ……

**Le module d'apprentissage doit permettre aux enfants :**

- ☐ De prendre plaisir à s'investir plus longuement dans les situations d'apprentissage qui lui sont proposées.
- ☐ De découvrir la possibilité d'enchaîner des comportements moteurs pour assurer une continuité d'action.
- ☐ D'apprendre à fournir dans la durée, à chercher à parcourir plus de distance.
- ☐ D'agir sur et avec des objets de tailles, de formes et de poids différents, d'en expérimenter les propriétés, d'en découvrir les utilisations possibles et d'essayer de reproduire un effet qu'il a obtenu au hasard des tâtonnements.
- ☐ De découvrir leurs possibilités en proposant des situations qui leur permettent d'explorer et d'étendre (repousser) leurs limites.
- ☐ De mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles.
- ☐ De développer de nouveaux équilibres.
- ☐ De découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude.
- ☐ D'attirer leur attention sur leur propre sécurité et celle des autres dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque est contrôlé par l'adulte.

**Lien-s avec le projet d'école et/ou de la classe :**

-

**Croisements avec les autres enseignements :**

Contribution de l'APSA au parcours santé :

-

L'interdisciplinarité :

-

**Co**

-

## Joindre la programmation annuelle de la classe en EPS

**Modalités d'organisation du module d'apprentissage :**

L'organisation de la classe se fera sous la responsabilité de l'enseignant sur :

☐ un seul groupe en un même lieu
☐ plusieurs groupes en un même lieu
☐ autres organisations, à préciser : ……

Rôle du maître *(à compléter si nécessaire)* :

- *Co-construire le projet.*
- *Co-animer les séances avec intervenant.*
- *Animer les séances sans intervenant.*
- *Apporter son expertise pédagogique et créer du lien avec les autres disciplines.*
- *Entretenir la motivation et la persévérance des élèves.*
- *Prendre en compte les acquis des élèves pour organiser la différenciation pédagogique.*
- *L'enseignant est responsable du projet pédagogique, de sa mise en œuvre et de la sécurité des élèves.*
-
-

Rôle de l'intervenant qualifié agréé *(à compléter si nécessaire)* :

- *Co-construire le projet.*
- *Co-animer les séances.*
- *Apporter une expertise technique et théorique propre à l'APSA.*
- *Aider à la préparation matérielle des séances.*
- *Prendre en compte les acquis des élèves pour organiser la différenciation pédagogique.*
- *L'intervenant participe à garantir la sécurité des élèves.*
-
-

Évaluation :

☐ par l'enseignant et/ou l'intervenant
☐ co-évaluation par les élèves
☐ auto-évaluation
☐ autres, à préciser : ……

**Attendus de fin de cycle 1 :**

*Cf. Arrêté du 2 juin 2021 (Bulletin officiel n°25 du 24 juin 2021) : programme d'enseignement de l'école maternelle*

-

**Compétences attendues en fin de module :**

-

Date et signature de l'enseignant :

Date et signature de l'intervenant :

**Avis du Directeur-trice d'école :**

☐ FAVORABLE

☐ DEFAVORABLE

Date et signature :

**Avis de l'Inspecteur-trice de l'Éducation Nationale :**

☐ FAVORABLE

☐ DEFAVORABLE

Date et signature :

Remarques éventuelles :

☐ Utiliser les documents de référence, actualisés
☐ La programmation annuelle doit être jointe/ajustée et les volumes horaires précisés
☐ Rendre lisible sur la programmation le temps accompagné
☐ Préciser les modalités et les critères d'évaluation
☐ Définir plus concrètement les attendus
☐ Respecter le volume horaire dédié aux 4 champs d'apprentissage de l'EPS
☐ L'enseignant(e) est responsable du projet et de sa mise en œuvre
☐ Autre :

# Volet 2

**à conserver par l'enseignant**

**Séance n°1 : évaluation diagnostique** *(description succincte de l'organisation envisagée)*

**Bilan de l'évaluation diagnostique :**

**Des élèves nécessitent-ils une attention particulière ? Si oui, de quelle nature ? Quelle-s modalité-s de travail sont proposées ? Combien d'élèves sont concernés ?**

**Ce qui est attendu en fin de module d'apprentissage (suite à l'évaluation diagnostique) :**

| **Progression envisagée – axes de travail :** | |
|---|---|
| **Séance n°2** | |
| **Séance n°3** | |
| **Séance n°4** | |
| **Séance n°5** | |
| **Séance n°6** | |
| **Séance n°7** | |
| **Séance n°8** | |
| **Séance n°9** | |
| **Séance n°10** | |
| **Séance n°11** | |
| **Séance n°12** | |

**Dernière séance : évaluation sommative** *(description succincte de l'organisation envisagée)*

**Compétences atteintes :** (*voir la cohérence avec les attendus arrêtés à l'issue de l'évaluation diagnostique)*

**Bilan et remarques :**

Programmation annuelle de la classe de …… - année scolaire 20… / 20…

« Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » – cycle 1 des apprentissages premiers

| CHAMPS D'APPRENTISSAGE | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nombre d'activités différentes par semaine** | 1 - 2 - 3 - 4 | 1 - 2 - 3 - 4 | 1 - 2 - 3 - 4 | 1 - 2 - 3 - 4 | 1 - 2 - 3 - 4 |
| **<u>Objectif 1</u>**<br>**Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets** | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : |
| | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : |
| **<u>Objectif 2</u>**<br>**Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés** | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : |
| | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : |
| **<u>Objectif 3</u>**<br>**Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique** | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : |
| | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : |
| **<u>Objectif 4</u>**<br>**Collaborer, coopérer, s'opposer** | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : | Lieu/Activité : |
| | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : | Jour/Durée : |

| | |
|---|---|
| **VOLUME HORAIRE EN EPS AVEC INTERVENANTS :**<br>**Limité à 10 heures annuelles**, hors natation scolaire<br>**Entourer** les activités avec intervenant(s) extérieur(s). | **La participation d'un intervenant extérieur doit être limitée :**<br>- aux activités à encadrement renforcé,<br>- aux activités arts du cirque et danse de création,<br>- ainsi que les activités prévues dans le cadre d'un projet pédagogique spécifique inscrit dans le projet d'école (parcours éducatifs) et soumis à l'avis de l'Inspecteur de l'Éducation Nationale. |